

1. Добротворская Г.И. Мера человечности // Человек – мера всех вещей, с. 59.
2. Словарь по этике. — М.: Политиздат. Под ред. И.Кона. 1981.
3. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П.Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов. — М.: 2002. — С.263-265
4. C.Ryff, C.Keyes, The structure of psychological well-being revisited. Journal of Personality and Social Psychology, 69 (1995) 719–727.
5. S.L. Bem, The measurement of psychological androgyny. J Consult Clin Psychol 42, 1974, 155-162

**УДК 159.9.072.432**

## **ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ТРУДА У СТУДЕНТОВ**

*Шевелёва Анна Максимилиановна, Еловская Анастасия Валерьевна*  
*ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, г. Ростов-на-Дону*  
*[amsheveleva@sfedu.ru](mailto:amsheveleva@sfedu.ru), [nastenaloveelovskaya@mail.ru](mailto:nastenaloveelovskaya@mail.ru)*

### **Аннотация**

В статье описаны результаты исследования представлений студентов-педагогов разных курсов. Выявлено, что в процессе обучения у студентов расширяются и конкретизируются представления о профессиональной этике. Повышается осознание позитивных образцов профессиональной этики, ориентация на интересы профессионального сообщества и учащихся, опора на правовые и культурные нормы. Изменяется значимость разных факторов привлекательности труда: растёт ориентация на самореализацию и развитие личности в профессии.

**Ключевые слова:** профессиональные представления; профессиональная этика;

привлекательность труда; потребности; студенты; педагоги.

Формирование личностных переменных, определяющих восприятие действительности, связано с влиянием социальных групп, в том числе учебных и профессиональных, с влиянием общественно закреплённого разделения труда. При этом «однородная деятельность большинства членов одной и той же группы» становится объединяющим индивидов условием [1, с. 99].

Профессия педагога входит в категорию профессий особой социальной значимости и тех видов деятельности, где следование нормам профессиональной этики наиболее критично. Вместе с тем, современные условия делают неоднозначным отношение к этой профессии как со стороны общества, так и со стороны самих специалистов, занятых в данной сфере. С одной стороны, высокая потребность общества в высококвалифицированных педагогических кадрах должна повысить престиж учительского труда, с другой, реально существующая социальная незащищённость педагогов в сочетании с напряжённостью работы ставят этот престиж под угрозу.

Период профессионального обучения сензитивен к формированию профессиональных представлений разного содержания, в том числе ценностно-потребностного и морально-этического.

В современной психологической литературе признаётся, что привлекательность работы, должности, организации связана с удовлетворением потребностей материальных и духовных, не только непосредственно связанных с профессиональной деятельностью, но и относящихся к другим сферам жизни. Карьерная мотивация и субъективная оценка карьерного успеха во многом определяются оценкой соответствия ожиданий и реальности.

Исходя из вышесказанного, мы определили целью исследования изучение динамики у студентов-педагогов оценок факторов привлекательности труда и представлений о профессиональной этике. Испытуемыми стали студенты разных курсов очного обучения Южного федерального университета (профиль «Начальное образование») в количестве 59 человек (1 курс – 21 человек, 2 курс

– 16 человек, 3-4 курсы – 22 человека).

Для изучения оценок привлекательности труда была использована «Методика диагностики привлекательности труда» (В.М.Снетков). Методика посвящена выявлению реализуемых в профессиональной деятельности потребностей личности, связанных с различными аспектами работы в трудовых коллективах. Данные потребности нашли отражение в 14 шкалах: 1) творческая и интересная работа; 2) благоприятные условия труда; 3) теплые и доверительные отношения в коллективе; 4) признание, личный авторитет; 5) собственное развитие; 6) личное материальное и социальное обеспечение; 7) принципиальные и требовательные взаимоотношения в коллективе; 8) индивидуальное развитие всех членов коллектива; 9) активная жизненная позиция всех членов коллектива; 10) хорошая организация труда; 11) производственные успехи всего коллектива; 12) утилитарная потребность (удовлетворение узких личных интересов); 13) общественное признание личного вклада и важности работы коллектива в целом; 14) общение как по «вертикали», так и по «горизонтали». У студентов мы исследовали значимость удовлетворения данных потребностей на идеальном месте работы.

Профессиональные этические представления изучались с помощью модифицированного теста «*Неоконченные предложения*» (А.М. Шевелёва). Ответы на задания теста были подвергнуты контент-анализу, категории и подкатегории которого представлены ниже.

«*Должное/недопустимое*». Подкатегории «Должное» (обязательное, желательное и одобряемое для исполнения в профессиональной деятельности); «Недопустимое» (нежелательное, неодобряемое, «чего делать нельзя»).

«*Объект (адресат)*». Подкатегории «Коллеги», «Широкое профессиональное сообщество», «Партнёры (ученики)», «Другое» указывают на людей и группы, интересы которых отражает профессиональная этика.

«*Модалность*». Подкатегории «Отношения» (межличностные отношения между профессионалом и партнёром по профессиональному взаимодействию); «Переживания, чувства» (эмоциональная составляющая профессиональной

деятельности); «Действия, поведение» (конкретные действия и поведенческие паттерны, проявляющиеся в работе); «Личные качества» (характеристики индивидуальности и опыта специалиста).

«Источник» - на что профессионал опирается в своих индивидуальных этических представлениях. Подкатегории «Закон, право» (правовая регуляция). «Должностные инструкции» (функциональные обязанности и полномочия в должности). «Универсальные ценности и культура» (общечеловеческие нормы морали и нравственности, универсальные ценности, этикет).

«Направленность». Подкатегории «Эгоцентрические представления» (обращённость на себя; собственная личность выступает мерилем для оценки этического поведения в профессии); «Альтероцентрические представления» (обращённость на другого человека – партнёра по взаимодействию, готовность поставить себя на место другого).

Достоверность полученных результатов проверялась при помощи стратигических критериев Спирмена, Фридмана и Крускала-Уоллиса.

Анализ результатов показал, что для студентов главные показатели привлекательности труда связаны с возможностью удовлетворить потребности в благоприятных условиях труда, в собственном развитии, в признании и личном авторитете. Малозначимые потребности – утилитарная и производственные успехи всего коллектива.

Профессиональная этика в понимании студентов, основывается на представлениях о недопустимом – том, чего нельзя делать. По этому критерию профессиональные этические представления можно определить как «сдерживающие», очерчивающие границы нормы, которые нельзя нарушать. Профессиональная этика, по мнению испытуемых, защищает интересы учащихся, выражается в обладании специалиста набором профессионально важных качеств личности и квалификации, источником имеет правовые нормы. Представления студентов о профессиональной этике скорее эгоцентрические – строятся с опорой на собственную личность как точку отсчёта – оценку собственного, отвечающего этическим требованиям, поведения и оценку

соблюдения профессиональной этики по отношению к самим себе.

Представления о профессиональной этике от курса к курсу в основном расширяются, становятся развёрнутыми и разнообразными. В частности, у студентов 3-4-го курсов самые высокие показатели, свидетельствующие об осознании как должных образцов реализации профессиональной этики, так и недопустимых проявлений, ориентации на широкое профессиональное сообщество и учеников как объекты применения профессиональной этики, опора как на источник профессиональной этики на универсальные ценности и нормы культуры, а также на правовые нормы, приоритет ориентации на интересы других людей, готовность поставить себя на место другого.

У студентов первого курса наблюдается наибольшая эгоцентричность профессиональных этических представлений – профессиональная этика оценивается через призму собственной личности, своих интересов. Ориентация на других людей недостаточна, особенно на интересы учеников. Также на 1-м курсе мы выявили недостаточное осознание положительных образцов реализации профессиональной этики.

У студентов 2-го курса профессиональные этические представления наиболее узки по показателям осознания этически недопустимого, ориентации на интересы широкого профессионального сообщества, осознания общекультурных и правовых предпосылок профессиональной этики. На 2-м курсе этические представления наименее эгоцентричны.

Корреляционный анализ переменной «курс» выявил значимые положительные связи с показателями «Должное», «Широкое профессиональное сообщество», «Партнёры (ученики)», «Универсальные ценности и культура», «Альтероцентрические».

В качестве важнейших потребностей, определяющих привлекательность труда, мы рассматривали те, которые в выборках каждого курса получили наивысшие ранги. Во всех выборках среди главных факторов привлекательности труда оказались благоприятные условия труда. Однако значимость других факторов меняется. Для студентов первого курса идеальное

место работы позволяет реализовать потребности в тёплых и доверительных отношениях в коллективе и в признании и личном авторитете. Для второкурсников – в личном материальном и социальном обеспечении и в интересной творческой работе. Для студентов третьего и четвёртого курсов потребность в интересной творческой работе продолжает быть актуальной, дополняясь потребностью в собственном развитии.

Корреляционный анализ переменной «курс» выявил значимые отрицательные связи с показателями потребностей в тёплых и доверительных отношениях в коллективе, в признании и личном авторитете, в активной жизненной позиции всех членов коллектива, в хорошей организации труда, в общественном признании личного вклада и важности работы коллектива в целом. Можно отметить, что снижается ориентация на коллектив, растёт индивидуалистическая ориентация, а вместе с тем, как мы полагаем, – субъектность как опора на самого себя в профессиональной деятельности.

В итоге, от курса к курсу растёт направленность на самореализацию, увязывание индивидуальных потребностей с возможностями развития личности в профессии.

Таким образом, профессиональные представления студентов-педагогов о факторах привлекательности труда и о профессиональной этике претерпевают изменения во время учёбы в вузе. Мы связываем эти изменения с этапами приобщения к профессиональной деятельности в процессе профессионального образования – на уровне теоретического обучения и при прохождении практик.

Представленные нами материалы составляют часть более масштабного исследования, посвящённого профессиональным представлениям. В качестве перспективы мы рассматриваем сопоставление результатов, полученных на студенческой выборке, с результатами, полученными на выборке работающих педагогов, находящихся на разных стадиях профессионального развития.

Результаты могут найти применение в индивидуальном и организационном консультировании по вопросам профессионального отбора и подбора, профессиональной адаптации сотрудников, профессиональной

карьеры, в реализации мероприятий по совершенствованию психологического сопровождения профессионального образования и педагогической деятельности.

Литература:

1. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. М., 1994. 400 с.

**УДК 159.9**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ПРИБОРОВ ДИАГНОСТИКИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**

*Устин Павел Николаевич, Жукова Ирина Владимировна*

*Казанский национальный исследовательский технологический Университет,  
Россия, Казань*

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема человеческого фактора при взаимодействии специалиста с аппаратурными средствами диагностики здоровья человека. Рассматривается эмоциональное выгорание, как один из факторов, негативно влияющих на надежность человека-оператора. Раскрываются причины формирования и развития эмоционального выгорания у специалиста, взаимодействующего с аппаратурными средствами диагностики.

**Ключевые слова:** диагностика, приборы, здоровье, эмоциональное выгорание

Аппаратурные средства выступают одним из основных методов диагностики состояния здоровья человека. Эффективность и точность результатов такой диагностики стимулирует появление разнообразных приборов, позволяющих выявлять различные болезни и предрасположенности к